INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: MARIA JULIANA SILVA PASUAS Auxiliar pedagógico: MARTHA ANDRADE
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** Los encuentros grupales con los diferentes grupos de atención han sido muy satisfactorios, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la importancia de la asistencia y la participación activa en este, tenemos una excelente asistencia. El tema fue de mucho agrado para las usuarias. Tocar el tema del control de las emociones fue de mucho interés para las usuarias, ya que muchas preguntaban cómo hacer para que un niño pequeño controle sus emociones. Donde por medio de actividades lúdicas se le dieron respuestas a las familias, lo importante que es que nuestros niños identifiquen estos sentimientos, que ellas mismas, lo identifiquen, que sus familias mismas sean capaz de expresar sus emociones de la mejor manera posible, y a través del ejemplo los niños y niñas puedan lograr con satisfacción esta parte emocional de sus vidas. **SEMANA 2:** Realizamos nuestro segundo encuentro con una excelente asistencia, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la responsabilidad que se adquiere al estar vinculados aquí. El tema sobre las normas al inicio de la primera infancia, fue un tema que muchas madres opinaron, dieron su punto de vista, en donde muchas aceptaron que en este momento les está faltando mucho establecer estas normas en los niños y las niñas. Muchas no fueron conscientes que este establecer de normas se realiza desde la edad 0, donde se les sensibilizaban la importancia que tiene, empezar desde ya con nuestros niños establecer estas normas para la vida y poco a poco estas normas se convierten en hábitos, donde ellos mismos serán los que pidan a sus familias realizarlos. **SEMANA 3:** El tema de esta tercera semana sobre la autonomía y el buen trato mostraron gran acogida entre las usuarias, estuvieron muy participativas, de igual forma la autonomía ha sido de gran reflexión para cada una de ellas, ya que ellas mismas manifestaban, que son muy protectoras y algunas sobreprotectoras, y ellas mismas manifestaban la importancia de la autonomía y promover la autonomía en los niños, en el trabajo y construcción en grupo, disfrutaron mucho la actividad, la expusieron y la entendieron de la mejor manera. Con el proyecto ambiental las usuarias

	dejaron en claro en evidencia junto con los niños y niñas como debemos ahorrar agua, como podemos reciclar, como debemos cuidar el agua, el ahorro de esta. Las UA con quienes cuenta NR6 son usuarias muy comprometidas en cuanto a todo lo que tiene que ver con nuestro programa, son muy participativas, y muy buenas familias. **SEMANA 4:** En esta semana trabajamos con los usuarios la celebración del día de la familia, donde se programaron juegos en familia ellas y sus hijos, se realizó una ambientación muy a la celebración, hubo competencia, burbujas, premios y recordatorios de la celebración **en especial para las mamitas. Las familias disfrutaron todas y cada una de las actividades, se organizó un compartir donde todas las asistentes aportaron para realizar este hermoso homenaje. Cada** una de las usuarias agradeció a las docentes por tan bonitas actividades, donde se evidencio el disfrute de las usuarias junto con sus hijos. Estas actividades para cada uno de los grupos son muy necesarias para la integración y fortalecimiento del grupo, para el sano desarrollo de los niños y niñas y la unión familiar que tanto necesitamos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el hogar han tenido una excelente acogida de las familias, en el momento de compartirles el tema, cuando se encuentran más miembros del hogar, abuela, padre, estos acercan su oído para escuchar la información, y observar la actividad llevada al menor y a la familia. Las familias han sido muy receptivas con cada uno de los temas a compartir con los niños y niñas y ellas mismas, ya que opinan preguntan, demuestran su interés con el tema que se les está llevando. Ellas por si misma detectan las fallas que se está cometiendo en cuanto a algunas cosas de formación con los menores, con esta concientización ellas mismas, son las que se comprometen a seguir llevando a cabo en práctica las enseñanzas llevadas y Compartidas, no solo en el usuario si no es sus demás hijos e hijas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Como reflexión pedagógica, las practicas que se usaron para el mes de mayo han sido de mucho aprendizaje para cada una de las familias, así también la celebración del día de la familia, la actividad del buen trato, la autonomía, las normas, las emociones desde la primera infancia. Las familias que asisten están disfrutando de las actividades, cada vez se han concientizado de la participación y que esta es indispensable su presencia en cada uno de los encuentros, ya que saben que se han perdido de varios temas y tips que se implementan desde ya con cada uno de los niños y niñas. La autonomía para las usuarias fue de gran reflexión, para que el proceso de los NN sea fundamental para el avance de ellos y el mismo avance de sus familias. La celebración del día de la familia fue de gran unión con las familias y sus hijitos, fue una celebración de integración en cada una de las UAS, y demucha felicidad para todos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE: LINA MARIA MURCIA LUNA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **8 DE MAYO DEL 2025** Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el desarrollo de los participantes • **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. • Prevención de violencias contra niñas y niños en primera infancia. Se socializo el enfoque que permite que los participantes comprendan la importancia de la equidad de género en las redes de cuidado. Al sensibilizar a la sociedad, se fomenta una distribución más justa de las responsabilidades de cuidado, desafiando roles y estereotipos tradicionales de género. Así mismo garantizar los derechos de los niños y niñas, promoviendo entornos equitativos, inclusivos y solidarios que favorecen su desarrollo integral.

	Luego se habló sobre la **prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia** es fundamental porque garantiza la protección y el bienestar de los más vulnerables en nuestra sociedad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes de mayo se realizó la respectiva visita en el hogar a 20 usuarios, correspondiente a la unidad de atención. Desarrollando diferentes prácticas como la 1, 4, 7 y 8 según la edad de cada uno de los niños, niñas y gestantes, aparte se llevó a cabo dos fichas de caracterización socio familiar a gestantes. Fortaleciendo la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: KATHERIN TATIANA OTERO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	

ENCUENTROS GRUPALES	**En los encuentros grupales realizados el día 29 de mayo se manejó:** **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. Se cumplió el objetivo con la familias se brindó información de manera asertiva, las actividades lograron ejecutarse con claridad, se concientizo sobre la importancia de los alimentos y su clasificación en los diferentes grupos, dependiendo su valor nutricional. Se obtuvo dialogo fluido y charla amena con historias y experiencias de algunas mamitas que compartieron sus procesos en la alimentación.
<ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. Se indicó a las familias como genera experiencias y crear hábitos desde la niñez, para lograr que se cree conciencia y así evitar enfermedades prevalentes en los niños y niñas. Se orientó durante estas mismas algunas pautas enfocadas a la lactancia, a citas de control de crecimiento y desarrollo.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de una buena alimentacion y sus diferentes formas de preparación, texturas y colores a la hora de ofrecer a los niños y niñas, de acuerdo a su edad de desarrollo, Logrando el objetivo satisfactoriamente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	







INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ***SINDY LORENA FIERRO GARCIA*** Auxiliar pedagógico: ***DEICY QUIZA CABRERA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N° 1*** *7 MAYO* En la primera semana se realizó actividades donde se involucró la lectura en este caso el cuento infantil llamado "las jirafas no saben bailar", al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel. Actividad: "**Exploración sensorial.** En esta sesión, los niños exploraron diferentes texturas, olores, sabores y sonidos para estimular sus sentidos. Las madres aprendieron cómo fomentar el desarrollo sensorial de sus hijos. Beneficios: Estimulación de los sentidos, desarrollo cognitivo y motor. ***SEMANA N 2*** *14 MAYO* **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y los niños. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad e imaginación a partir del disfrute de la narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación. Aunque los títeres y marionetas surgieron para divertir y entretener, estos se han transformado en un poderoso recurso didáctico para la enseñanza, debido al interés y al impacto que causan en los niños. los títeres y marionetas son de los pocos recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico, facilitando el aprendizaje. Los títeres y marionetas tienen gran cantidad de beneficios para los niños en esta etapa educativa (educación Infantil) como por ejemplo el mejor desarrollo de la comunicación oral, imaginación y

creatividad, establecer diálogos en diferentes situaciones, comunicar sentimientos o manifestar su personalidad.

***"¡DICE EL TITERE**…"* Hola amigos! Hoy vamos a explorar un mundo lleno de maravillas y descubrimientos. Vamos a viajar a un lugar donde la naturaleza nos rodea y nos invita a descubrir sus secretos. ¿Están listos para explorar y aprender sobre nuestro entorno?"

Creamos nuestro propio espacio de exploración, lleno de elementos del entorno y espacios verdes.

Las familias disfrutaron de un espacio de exploración con diferentes elementos del entorno. Por otra parte, realizaron diferentes títeres con relación a la exploración vivenciada.

SEMANA N 3

21 MAY0.

En el marco de la celebración del Mes de la Familia, nos complació presentar la actividad "***Tren del Amor",*** un espacio diseñado para fortalecer los lazos entre madres y niños de cero a dos años. A través de un juego interactivo y divertido, las madres gestantes, lactantes, niños de 0 a 2 años y 11 meses y cuidadoras podrán compartir momentos de alegría y reflexión con sus pequeños. En este entorno de juego y exploración, buscamos fomentar la conexión y el amor familiar, destacando la importancia de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños. ¡Únete a nosotros en este viaje de amor y unión familiar! ´

Por otra parte, nos emociona también presentar la actividad del árbol genealógico, un espacio donde las familias podrán explorar y compartir su historia y raíces. A través de esta actividad, buscamos fortalecer los lazos familiares y promover la identidad y el sentido de pertenencia en los niños. En esta ocasión, nos enfocaremos en involucrar a los niños de cero a dos años y 11 meses, así como a sus madres, en un proceso creativo y lúdico que les permita descubrir y expresar su conexión familiar de manera artística.

SOCIALIZACION A LAS FAMILIAS.

La fiebre amarilla es una enfermedad grave y potencialmente mortal que se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados. Es importante que las familias estén informadas sobre esta enfermedad y tomen medidas para prevenirla. En esta charla, vamos a hablar sobre qué es la fiebre amarilla, cómo se transmite, sus síntomas y cómo podemos prevenirla. También vamos a discutir la importancia de la vacunación y cómo podemos proteger a nuestros seres queridos de esta enfermedad.

¿Qué es la fiebre amarilla?

La fiebre amarilla es una enfermedad viral que se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados de la especie Aedes. La enfermedad puede causar síntomas como fiebre, dolor de cabeza, dolor muscular y náuseas. En casos graves, la fiebre amarilla puede causar daño hepático y renal, y incluso la muerte.

	¿Cómo se transmite? La fiebre amarilla se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados. Los mosquitos se infectan al picar a personas o animales que tienen la enfermedad. Luego, los mosquitos pueden transmitir la enfermedad a otras personas a través de sus picaduras. **Prevención** La prevención es clave para evitar la fiebre amarilla. Algunas medidas que podemos tomar incluyen: - Vacunarnos contra la fiebre amarilla si viajamos a áreas donde la enfermedad es común. - Usar repelentes de insectos y ropa protectora para evitar picaduras de mosquitos. - Eliminar los criaderos de mosquitos en nuestros hogares y comunidades. ***SEMANA N 4*** 28 MAYO La actividad sobre el semáforo de los alimentos y la socialización de los beneficios de la lactancia materna fue un éxito. Los usuarios participaron activamente y demostraron un gran interés en aprender más sobre cómo elegir alimentos saludables y los beneficios de la lactancia materna para la salud de la madre y el bebé. A través de esta actividad, los usuarios pudieron comprender mejor cómo tomar decisiones informadas sobre su alimentación y la de sus familias, y cómo la lactancia materna puede ser una herramienta valiosa para promover la salud y el bienestar. La actividad de socialización de alimentación saludable en primera infancia y el juego de concéntrate alimentos se llevó a cabo con el objetivo de educar a los padres y cuidadores sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia y promover hábitos alimenticios positivos en los niños. A través de un enfoque interactivo y divertido, los participantes pudieron aprender sobre los beneficios de una alimentación saludable y cómo puede impactar en la salud y el desarrollo de los niños.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas del mes, se lograron fortalecer diferentes prácticas según las necesidades de las familias. En particular, se resaltó la práctica número 11, que destaca la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave. El objetivo es generar rutinas claras para el lavado de manos y enseñar a los niños y niñas la importancia de este proceso para su salud y bienestar. Acompañamiento Familiar. Durante las visitas, se recibió un gran acompañamiento y apoyo de las familias, lo que fue fundamental para el éxito de las actividades. Los espacios de interacción y diálogo con las familias son de gran importancia, ya que permiten fortalecer las prácticas y generar un impacto positivo en el desarrollo de los niños y niñas. Donde se fortaleció la practica N7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Y así mismo la practica 8 con su respectiva acción: 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	***Reflexión Pedagógica*** Durante el mes de mayo se lograron desarrollar diferentes actividades enfocadas en las prácticas de cuidado, los espacios fueron muy llamativos y acordes para cada necesidad, podemos decir que finalizamos muy satisfechas por el objetivo alcanzado, pero también nos proponemos a cada día ser mejores. Por otra parte, es importante considerar estos temas en la planificación e implementación de la educación inicial, para asegurar que los niños y niñas reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo integral en la primera infancia. Durante las jornadas pedagógicas se logró evidenciar la gran participación de las madres gestantes y lactantes y asimismo niños, fueron espacios tranquilos acogedores y muy amenos, donde se evidenció gran participación, por otra parte se evidencio Red de Apoyo entre las mismas asistentes.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA.N° 1**  **SEMANA N°2**  




SEMANA N°3.








SEMANA N°4









EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ En el plan de formación a familias se desarrolló la Práctica 16. Acción 16.7 (El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.). ✓ Plan de prevención de violencias de los niños y niñas de la primera infancia
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 8. Acción 8.7 (la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar) la intención con la práctica anterior era observar si la familia o cuidador principal permite la autonomía del niño o niña al comer, es decir si le permite al niño o niña alimentarte por sí mismo. Observar si durante el momento de la alimentación existe en la familia un ambiente tranquilo donde se comparten los alimentos en paz y se comunican tranquilamente. Prestar atención a la actitud de las personas que rodean al niño o niña en el momento de la alimentación, observar si le presionan para comer con insistencia, premios o castigos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16, acción 16.7 por medio de la dinámica sobre aportar acerca de las expectativas y realidades que hay hoy en día frente a lo que conocemos como equidad de género, se compartió un espacio agradable, en donde se desatacó principalmente la opinión que tienen las madres de los usuarios frente a lo que tienen que llevar en su día a día, en lo carteles expresaron sus ideas, plasmaron sus pensamientos y ayudaron a otras mujeres a compartir sus luchas diarias. Frente al tema de prevención de violencias se lograron dar pautas para prevenir y disminuir el alto índice de violencia sexual que hay en menores, se brindó información acerca del como poder identificar a un menor que ha sufrido cualquier tipo de abuso, así mismo se resaltó la importancia de comunicarse como familia y aprender a hablar de temas como el mencionado anteriormente.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista:
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**ACTICA 8** *Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.* *8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.* *8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños.* El encuentro sobre hábitos y estilos de vida saludable en la educación inicial se llevó a cabo con el objetivo de promover prácticas saludables en los niños y niñas desde una edad temprana. Durante el encuentro, se abordaron temas como la importancia de una alimentación saludable, la actividad física y el descanso adecuado. La actividad sobre el semáforo de los alimentos y la socialización de los beneficios de la lactancia materna fue un éxito. Los usuarios participaron activamente y demostraron un gran interés en aprender más sobre cómo elegir alimentos saludables y los beneficios de la lactancia materna para la salud de la madre y el bebé. A través de esta actividad, los usuarios pudieron comprender mejor cómo tomar decisiones informadas sobre su alimentación y la de sus familias, y cómo la lactancia materna puede ser una herramienta valiosa para promover la salud y el bienestar. **"Actividades realizadas:"** - Se realizó una charla sobre la importancia de una alimentación saludable en la educación inicial. - Se llevó a cabo una actividad sobre el semáforo de los alimentos, donde se trabajó con madres gestantes, lactantes y niños de uno a dos años. - Se fortaleció el tema de lactancia materna y se brindó información sobre sus beneficios y cómo promoverla. **"Beneficios de la actividad:"** - Los participantes pudieron comprender mejor la importancia de una alimentación saludable en la educación inicial. - Se promovieron prácticas saludables en los niños y niñas desde una edad temprana. - Se fortaleció el conocimiento sobre la lactancia materna y sus beneficios. "**Resultados esperados:"**

	- Los participantes aplicarán los conocimientos adquiridos en su vida diaria y promoverán prácticas saludables en sus hijos. - Se espera que los niños y niñas desarrollen hábitos saludables desde una edad temprana. - Se fortalecerá la promoción de la lactancia materna en la comunidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad del semáforo de alimentos fue una experiencia enriquecedora que permitió a los participantes comprender de manera visual y práctica la importancia de una alimentación saludable. A través de esta actividad, se promovió la reflexión sobre los hábitos alimenticios y se brindaron herramientas para tomar decisiones informadas sobre la alimentación. Aprendizajes obtenidos: - Los participantes pudieron comprender mejor la clasificación de los alimentos según su valor nutricional y su impacto en la salud. - Se promovió la reflexión sobre los hábitos alimenticios y se identificaron oportunidades para mejorar la alimentación. - Se brindaron herramientas prácticas para tomar decisiones informadas sobre la alimentación y promover una alimentación saludable.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO Auxiliar pedagógico: SANDY KATHERINE SALAS MORENO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA N 1** **08 DE MAYO DEL 2025** Practica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. Durante la semana número 15 A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, significa reconocer sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo y sus particularidades, adaptar los espacios, materiales u otros elementos para que puedan interactuar de manera segura con el mundo que los rodea y explorarlo con todos sus sentidos. Esto disminuye la posibilidad de tener accidentes. **SEMANA N 2** **15 DE MAYO DEL 2025** Practica 7 Acción 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. Práctica 16. Acción 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

se socializó la importancia sobre los cuidados del recién nacido, donde se les genero seguridad y tranquilidad respecto a la llegada de su bebé, brindándoles orientación clara sobre temas como el baño del recién nacido, la lactancia materna, el sueño seguro y la higiene del cordón umbilical.

El objetivo es poder aclarar dudas que les generan ansiedad, especialmente aquellas relacionadas con el llanto, la fiebre, o cómo identificar signos de alarma; también el vínculo afectivo y de la importancia del contacto piel a piel.

la charla no es solo informativa, sino también cercana y empática, lo que les permite compartir sus miedos y recibir respuestas sin sentirse juzgadas.

SEMANA N 3
22 DE MAYO DEL 2025

PRACTICA 1: 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en sus territorios.

La actividad consistió en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identifico que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimento.

Se socializo con las familias participantes la importancia de acudir de manera oportuna a la vacunación contra la fiebre amarilla, reduciendo a si la propagación del virus donde se les socializara como se transmite, síntomas, medidas de prevención, métodos de barrera y las acciones a implementar. Resaltando los sitios estratégicos para adquirirla de manera gratuita.

SEMANA No 4
29 DE ABRIL DEL 2025
PRACTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Se realizo la conmemoración del Día de la Familia como una fecha muy especial dedicada a resaltar la importancia del núcleo más valioso de la sociedad: la familia, no importa su forma, tamaño o estructura, lo que define a una familia es el amor, el respeto, el apoyo mutuo y el compromiso de caminar juntos en la vida.

Esta celebración busco reconocer el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo emocional, social y educativo de las personas, es en la familia donde aprendemos los valores esenciales, donde nos sentimos protegidos y donde encontramos la base para construir relaciones sanas con los demás.

Además, el Día de la Familia es una oportunidad para fortalecer los vínculos, promover la convivencia y compartir momentos de alegría. En medio de la rutina diaria y los compromisos, a veces olvidamos lo importante que es dedicar tiempo a quienes más amamos. Por eso, este día nos invita a detenernos, agradecer, perdonar, celebrar y reconectarnos y así sucesivamente hasta que todos participen, esto se realiza con el fin de crear un espacio de dialogo de saberes, lo cual se hace fundamental generar la discusión de forma vivencial y reflexiva, que permite una escucha transformadora mediante el diálogo, motivando la participación de todos y escuchando las distintas experiencias.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas del mes, se lograron fortalecer diferentes prácticas según las necesidades de las familias. Se logró la participación activa de cada de estas, donde se comprometieron a poner en práctica cada una de las recomendaciones brindadas en el encuentro, como también involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y el desarrollo de las diferentes habilidades. Se desarrollan diferentes experiencias pedagógicas en la ejecución de los encuentros en el hogar con el fin de brindar un espacio ameno, de interacción y participación activa de la familia junto con los niños y niñas
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	todas las experiencias pedagógicas realizadas fuerón intencionadas a fortalecer las habilidades y destrezas de los niñas y niñas: contribuyendo así al desarrollo integral. Se resalta la participación activa de las familias, el compromiso y la buena disposición en los diferentes encuentros
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ En el plan de formación a familias se desarrolló la Práctica 16. Acción 16.7 (El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.). ✓ Plan de prevención de violencias de los niños y niñas de la primera infancia. Para el primer ítem, se desarrolló con gran éxito, las familias participaron activamente de la actividad propuesta, se pudo generar un debate en donde cada participante mostró su punto de vista frente a perspectiva que cada uno tenía acerca de equidad de género. Se pudo evidenciar que, aunque los tiempos han cambiado, hoy en día las mujeres siguen siendo vulneradas y las oportunidades de poder salir adelante son bajas, además agregaron las condiciones económicas influyen en su progreso, como, por ejemplo, al ser madres las posibilidades de trabajar son bajas, ya que no cuentan con red de apoyo quien cuide de sus hijos. Por otro lado, se tuvo presencia de los padres de usuarios, en donde también fueron participes de la actividad, manifestaron que no se debe generalizar en cuanto a que la figura masculina no cumple con su responsabilidad como padres, ya que esto influye directamente en el tipo de crianza que han tenido desde su niñez, además agregan que la comunicación es importante para poder llevar una relación sana. En el segundo ítem se enfocó directamente en la prevención de abuso sexual infantil, la importancia de hablar con términos claros a los menores, proporcionarles la confianza de poder entablar conversaciones, así mismo verificar que el sitio o persona a la que se deje bajo el cuidado del menor sea de confianza, tomar medidas ante situaciones anormales.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 8. Acción 8.7 (la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar) la intención con la práctica anterior era observar si la familia o cuidador principal permite la autonomía del niño o niña al comer, es decir si le permite al niño o niña alimentarte por sí mismo. Observar si durante el momento de la alimentación existe en la familia un ambiente tranquilo donde se comparten los alimentos en paz y se comunican tranquilamente. Prestar atención a la actitud de las personas que rodean al niño o niña en el momento de la alimentación, observar si le presionan para comer con insistencia, premios o castigos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16, acción 16.7 por medio de la dinámica sobre aportar acerca de las expectativas y realidades que hay hoy en día frente a lo que conocemos como equidad de género, se compartió un espacio agradable, en donde se desatacó principalmente la opinión que tienen las madres de los usuarios frente a lo que tienen que llevar en su día a día, en lo carteles expresaron sus ideas, plasmaron sus pensamientos y ayudaron a otras mujeres a compartir sus luchas diarias.

	Frente al tema de prevención de violencias se lograron dar pautas para prevenir y disminuir el alto índice de violencia sexual que hay en menores, se brindó información acerca del como poder identificar a un menor que ha sufrido cualquier tipo de abuso, así mismo se resaltó la importancia de comunicarse como familia y aprender a hablar de temas como el mencionado anteriormente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES

CONTRATO 41002512025

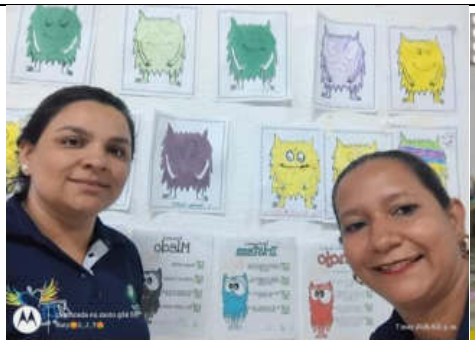
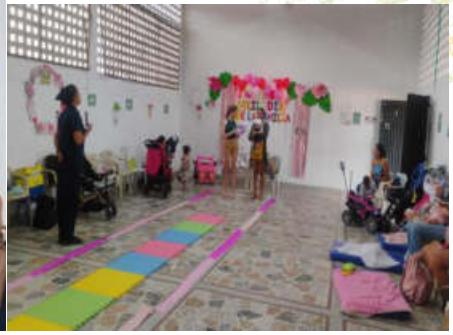
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DEL 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Magda Lorena Olaya Sterling Auxiliar pedagógico: Nataly Sánchez Méndez
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N° 1*** **7 DE MAYO 2025** **PRACTICA N° 4 promover la crontruccion de normas y limites .** **Accion :4.1 la familia reconoce y acompaña las expreciones emocionales de los niños y niñas.** **Durante este encuentro se narra un cuento del mounstruo de colores donde se evidencia el significado de cada color para las emociones posteriormente se entrega el dibujo para que cada familia colore por la emoción que mas se identifique de esta manera comparte en familia, para cada edad se tiene una actividad diferete , de esta manera se hace una galeria de emociones .** ***SEMANA N° 2*** **14 DE MAYO DE 2025** **PRACTICA N° 4 promover la crontruccion de normas y limites .** **ACCION . 4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero.** **PRACTICA N° 8 alimentar adecuadamente a las niñas y los niños de acuerdo a las caracteristica de su momento de desarrollo** **8.6 la familia prepapra alimetos con colores , sabores,olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploracion de la niña y el niño** **Durante este encuentro se realiza un conversatorio de lluvia de ideas de los limites y normas que debemos tener en la crianza de nuestros niños y niñas,se escucha la cancion de limites y normas , posteriormente la enferma hace su intervención llevando el semáforo de los alimentos adecuados para la edad, y se cada familia expone una receta rica y sencilla de prepara que le gusta cada niño y niña .**

	SEMANA N° 3 ***21 DE MAYO 2025*** **PRACTICA N° 16 participa como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** **ACCION : 16 .7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde el enfoque de equidad de genero, favoreciendo vínculos solidarios para protección y el desarrollo de la primera infancia.** **PRACTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.** **ACCION 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero.** **Durante este encuentro, se narra un cuento de forma dinámica la jirafa no sabe bailar donde cada familia aporta con su voz narran-dolo posteriormente se hacen dos grupos de trabajo para hacer socializacion del cuento, luego se hace una seccion de yogui rimas donde se hace la relajación con canciones y posturas.** ***SEMANAN°4*** ***28 DE MAYO DEL 2025*** **PRACTICA1 Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.** **ACCION 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero.** **Durante este encuentro se hace diferentes actividades enfocado en exaltar el dia de la familia y de las madre ya que es muy imporatante en este mes de mayo, se hace desfiles de diferente trajes que hicieron las familia en reciclaje y de esta manera se hace un compartir en forma de picnic.**
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Este es el tercer mes de las visita en el hogar donde ya se conoce un poco mas de las familia y de los participantes, donde se ha llevado diferente actividades al hogar para empezar a tener a las familias sensibilizas y así generar ambientes protectores para cada uno de los participantes.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La jornada de reflexión pedagógica de este mes fue donde aclaramos dudas y se hace la socializacion de diferentes formatos escala y actividades en el mes, también se hace un dia de diferente actividades ludica y de encuentro con las demás compañeras del contrato

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE:*** *BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ* ***CARGO:*** *APOYO PSICOSOCIAL*
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ En el plan de formación a familias se desarrolló la Práctica 16. Acción 16.7 (El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.). ✓ Plan de prevención de violencias de los niños y niñas de la primera infancia. Para el primer ítem, se desarrolló con gran éxito, las familias participaron activamente de la actividad propuesta, se pudo generar un debate en donde cada participante mostró su punto de vista frente a perspectiva que cada uno tenía acerca de equidad de género. Se pudo evidenciar que, aunque los tiempos han cambiado, hoy en día las mujeres siguen siendo vulneradas y las oportunidades de poder salir adelante son bajas, además agregaron las condiciones económicas influyen en su progreso, como, por ejemplo, al ser madres las posibilidades de trabajar son bajas, ya que no cuentan con red de apoyo quien cuide de sus hijos. Por otro lado, se tuvo presencia de los padres de usuarios, en donde también fueron participes de la actividad, manifestaron que no se debe generalizar en cuanto a que la figura masculina no cumple con su responsabilidad como padres, ya que esto influye directamente en el tipo de crianza que han tenido desde su niñez, además agregan que la comunicación es importante para poder llevar una relación sana. En el segundo ítem se enfocó directamente en la prevención de abuso sexual infantil, la importancia de hablar con términos claros a los menores, proporcionarles la confianza de poder entablar conversaciones, así mismo verificar que el sitio o persona a la que se deje bajo el cuidado del menor sea de confianza, tomar medidas ante situaciones anormales.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 21 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 8. Acción 8.7 (la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar) la intención con la práctica anterior era observar si la familia o cuidador principal permite la autonomía del niño o niña al comer, es decir si le permite al niño o niña alimentarte por sí mismo. Observar si durante el momento de la alimentación existe en la familia un ambiente tranquilo donde se comparten los alimentos en paz y se comunican tranquilamente. Prestar atención a la actitud de las personas que rodean al niño o niña en el momento de la alimentación, observar si le presionan para comer con insistencia, premios o castigos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16, acción 16.7 por medio de la dinámica sobre aportar acerca de las expectativas y realidades que hay hoy en día frente a lo que conocemos como equidad de género, se compartió un espacio agradable, en donde se desatacó principalmente la opinión que tienen las madres de los usuarios frente a lo que tienen que llevar en su día a día, en lo carteles expresaron sus ideas, plasmaron sus pensamientos y ayudaron a otras mujeres a compartir sus luchas diarias. Frente al tema de prevención de violencias se lograron dar pautas para prevenir y disminuir el alto índice de violencia sexual que hay en menores, se brindó información acerca del como poder identificar a un menor que ha sufrido cualquier tipo de abuso, así mismo se resaltó la importancia de comunicarse como familia y aprender a hablar de temas como el mencionado anteriormente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: AUXILIAR DE SALUD: Katherin Tatiana otero
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**En los encuentros grupales realizados el día 14 de mayo se manejó:** **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. Se cumplió el objetivo con la familias se brindó información de manera asertiva, las actividades lograron ejecutarse con claridad, se concientizo sobre la importancia de los alimentos y su clasificación en los diferentes grupos, dependiendo su valor nutricional. Se obtuvo dialogo fluido y charla amena con historias y experiencias de algunas mamitas que compartieron sus procesos en la alimentación.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. Se indicó a las familias como genera experiencias y crear hábitos desde la niñez, para lograr que se cree conciencia y así evitar enfermedades prevalentes en los niños y niñas. Se orientó durante estas mismas algunas pautas enfocadas a la lactancia, a citas de control de crecimiento y desarrollo.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de una buena alimentación y sus diferentes formas de preparación, texturas y colores a la hora de ofrecer a los niños y niñas, de acuerdo a su edad de desarrollo, Logrando el objetivo satisfactoriamente. De igual manera la implementación e importancia de generar rutinas claras del lavado de manos, con la técnica correcta y en los momentos claves, sensibilizando a las familias la importancia de esta para evitar enfermedades.
EVIDENCIAS	

FOTOGRÁFICAS	  

		
	DE LA ALIMENTACIÓN SEMAFORO	

|INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN** **Auxiliar pedagógico: LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **7 DE MAYO DEL 2025** **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas. 1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación.1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno. Es fundamental tener en cuenta que el acercamiento al arte en los primeros años de vida de los niños y las niñas debe centrarse en procesos y en experiencias, más que en la búsqueda de un resultado o producto final predeterminado; pues la importancia del arte radica en la oportunidad de expresión espontánea que realizan los niños y las niñas desde sus propias posibilidades. **SEMANA No 2** **14 DE MAYO DEL 2025Práctica1**.Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploracion y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
- ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
- ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
- ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

SEMANA No 3
21 DE MAYO DEL 2025
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
CELEBRACION DEL DIA DE LA FAMILIA
La familia es una parte fundamental de la sociedad, es muy importante para las personas, y como no serlo si es donde están los padres, hermanos, abuelos y el resto de los miembros que conforman a la familia y son el mayor tesoro, son los seres más amados que nos llenan de amor, cuidados y protección.

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.
Funciones de las Familias: Formadora. ...Socializadora. ...Cuidados y protección. ...Seguridad y Protección Económica. ...Afectiva.
Además de su función biológica y socializadora, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a

	satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros. La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra. ¿Cómo es el orden de un árbol genealógico? Con la persona protagonista como base troncal del genograma, el árbol va ramificándose y ascendiendo: primero los padres, luego cuatro abuelos, los ocho bisabuelos… Así, sucesivamente, hasta lograr representar el origen completo de toda nuestra ascendencia. **SEMANA No 4** **28 DE MAYO DEL 2025** **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo 8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. (Lactancia Materna). Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo. Luego le daremos un recordéis al tema de la Lactancia materna la cual es crucial para la salud de los bebés y sus madres, ofreciendo la mejor nutrición y protección contra enfermedades. Es el alimento ideal para los recién nacidos, proporcionando todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de los anticuerpos que refuerzan su sistema inmunológico. Se dividirán en grupos de 3 para resolver un crucigrama acerca del tema. Además, en el cuaderno de trabajo realizaran un mensaje motivando la lactancia materna.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizo el proceso de caracterización a 21 familias de los usuarios de la UDS DH4, donde se continuo fortalecieron las prácticas de cuido y crianza a desarrollar durante los encuentros familiares y grupales. En este espacio se realizó la aplicación de la caracterización realizada a cada uno centrada en la practica 1 y 4. Estos deberán estar enmarcados en la necesidad de abrir el espacio para llevar a cabo el mismo teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento y la participación de la familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas desde la gestación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La socialización del plan de emergencias manejo de extintores y primeros auxilios, además se explico el diligenciamiento de la escala valorativa que se realizara a los niños que iniciaron en el programa en el mes de marzo, es importante para evaluar el desarrollo de niños menores de 6 años, a través de sus interacciones y entorno, lo que

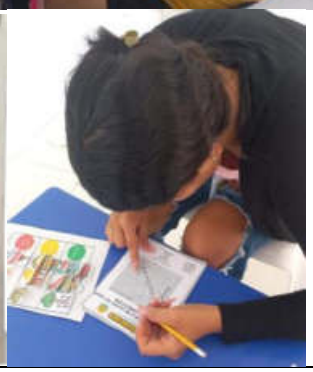
	ayuda a identificar fortalezas y necesidades, permitiendo la implementación de intervenciones pedagógicas personalizadas.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

EQUIPO PSICOSOCIAL	**NOMBRE: LINA MARIA MURCIA**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 2** **14 DE MAYO DEL 2025** Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logro socializar dos temas fundamentales para el desarrollo de los participantes • **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.7** El grupo de

	atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. • Prevención de violencias contra niñas y niños en primera infancia. Se socializo el enfoque que permite que los participantes comprendan la importancia de la equidad de género en las redes de cuidado. Al sensibilizar a la sociedad, se fomenta una distribución más justa de las responsabilidades de cuidado, desafiando roles y estereotipos tradicionales de género. Así mismo garantizar los derechos de los niños y niñas, promoviendo entornos equitativos, inclusivos y solidarios que favorecen su desarrollo integral. Luego se habló sobre la **prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia** es fundamental porque garantiza la protección y el bienestar de los más vulnerables en nuestra sociedad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes de mayo se realizó la respectiva visita en el hogar a 21 usuarios, correspondiente a la unidad de atención. Desarrollando diferentes prácticas como la 4, 7 y 8 según la edad de cada uno de los niños, niñas y gestantes, aparte se llevó a cabo dos fichas de caracterización socio familiar a gestantes. Fortaleciendo la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: ***Cargo: Apoyo Salud y Nutrición***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se sensibilizo a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional. **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo 8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. (Lactancia Materna) Se dio a conocer el semáforo de la alimentación y la importancia de cada grupo de alimento y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo. Luego se les afianzo al tema de la Lactancia materna la cual es crucial para la salud de los bebés y sus madres, ofreciendo

	la mejor nutrición y protección contra enfermedades. Es el alimento ideal para los recién nacidos, proporcionando todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de los anticuerpos que refuerzan su sistema inmunológico.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	   
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES: YULI VARGAS PERDOMO** UDS :NEIVA RURAL 4
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **PRACTICA 1. ACCION 1.7** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos para desde esta vivencia generar Facilitar experiencias y dinámicas que estimulen, la creatividad, fantasía la imaginación, para desde , el arte el juego, la exploración del medio, que cumplen con una función indispensable a lo largo de la vida de los niños y las niñas, desde la gestación. Las madres gestantes pintan sus barriguitas siendo un momento de conexión con su bebe y comparte experiencias vividas con el grupo fortaleciendo los vínculos. Se orientan a las familias de cada grupo etario para la elaboración de una tarjeta de texturas con materia del medio ambiente, cajas de cartón utilizaron la técnica didáctilo pintura, plasmaron las huellas sobre cartulina realizaron un as flores y la matera elaborada con los canales de cartón de caja la madre loa pegaron en el cuaderno artesanal siendo un momento muy significativo. **SEMANA No 2** **PRACTICA 1.** **Estrategia pedagógica INTERACCION SENSORIAL CONECTANDO LOS SENTIDOS** Generar experiencias para el disfrute del juego, expresiones artísticas, las exploraciones y literatura para aprovechar estos diversos lenguajes de la cotidianidad para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños, desde la gestación. Con las madres gestantes se realizaron, estimulación en sus barriguitas, por medio de masajes y canciones llevaron ropa camada, audios y diferentes materias del medio donde se logró los objetivos. con los niños y niñas se utilizaron diferentes clases de texturas por lo cual los niños utilizaron el sentido del tacto, descalzos pasaron par las

diferentes texturas siendo un momento muy significativo

SEMANA No 3

PRACTICA 1.7
PRACTICA 8, ACCION 8.1
Ambientación celebración di de la familia
Promover en las familias, la celebración del día de la familia implementando diferente estrategia como el desfile de los colores, llevando por grupos, , galletas, jugos , arroz de leche

A los niños y niñas se colocarán bombas amarradas en in sitio bajo para acostar los niños y niñas sobre las colchonetas, patearon, manipularon las bombas los padres de familia participarán junto con sus niños y niñas. Se observó mucha alegría ,de los niños y las niñas

Seguidamente se les organizara una mesa para que degusten los alimentos llevados por las participantes para el desfile de los colores.

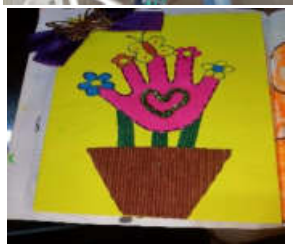
Con los niños y niñas de 1a 3 años se colocaron unas sillas y con la motivación de las madres jugaremos congelados y vamos sacando silla por silla del jugo quien quedaron sentado en la última silla será el ganador seguidamente invitamos a los niños y niñas sentaron en una mesa pequeña donde disfrutaron de una comida o compartir que han liderado las mismas madres, se les organizaron loas alimentos sanos, saludables para que los niños prueben las diferentes clases de saborees utilizando el sentido del gusto .

Se le entregara a cada madre un cuadro de cartón paja donde realizaron su casita con cartón donde se les entregara vinilos y pinceles para que los niños y niñas peguen las imágenes de la familia en el cuaderno artesanal

SEMANA No 4
PPRACTICA 1
EL BUEN TRATO

Con las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón y con el juego del concéntrese del buen trato, resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunos , vocabularios , actitudes para obtener una buena convivencia en familia

	Con los NIÑOS Y NIÑASS DE 6 a 3 años : Reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón junto con sus niños y niñas , les dieron participación con el juego del concéntrese del buen trato, motivándolos a levantar las fichas resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunas malas palabras , y actitudes frente a la familia , que es donde se fortalecen los valores , la buna convivencia con los seres queridos. Realizaron dáctilo pintura con la imagen de la casa lugar donde se empieza el buen trato elaborada por la madre involucrando sus niños y niñas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	13.1 La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requieran Mediante el juego concéntrese se lleven imágenes para que encontraran la pareja, se les socializo la importancia de seguir recomendaciones para prevenir enfermedades como la fiebre amarilla y dengue. utilizando toldillos, haciendo limpieza en el hogar evitando roedores como ,moscas , ancudos, cucarachas, ratas ,murciélagos que representen un peligro para la salud
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes .se conto con la participación de bomberos , articulación del Th orientara, como actuar en una situación de emergencia , enseñaron la utilización del extintor siendo de mucho aprendizaje para replicar a las familias

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	        

EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE: LINA MARIA MURCIA LUNA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 4** **28 DE MAYO DEL 2025** Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el desarrollo de los participantes • **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. • Prevención de violencias contra niñas y niños en primera infancia. Se socializo el enfoque que permite que los participantes comprendan la importancia de la equidad de género en las redes de cuidado. Al sensibilizar a la sociedad, se fomenta una distribución más justa de las responsabilidades de cuidado, desafiando roles y estereotipos tradicionales de género. Así mismo garantizar los derechos de los niños y niñas, promoviendo entornos equitativos, inclusivos y solidarios que favorecen su desarrollo integral.

	Luego se habló sobre la **prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia** es fundamental porque garantiza la protección y el bienestar de los más vulnerables en nuestra sociedad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes de mayo se realizó la respectiva visita en el hogar a 20 usuarios, correspondiente a la unidad de atención. Desarrollando diferentes prácticas como la 1, 4, 7 y 8 según la edad de cada uno de los niños, niñas y gestantes, aparte se llevó a cabo dos fichas de caracterización socio familiar a gestantes. Fortaleciendo la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: KATHERIN TATIANA OTERO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**En los encuentros grupales realizados el día 14 de mayo se manejó:** **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. Se cumplió el objetivo con las familias dando información de manera asertiva, logrando claridad en la importancia de los diferentes grupos, dependiendo su valor nutricional.
<ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. Se indicó a las familias como genera experiencias y crear hábitos desde la niñez, para lograr que se cree conciencia y así evitar enfermedades prevalentes en los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de los alimentos nutritivos y sus diferentes formas de preparación, texturas y colores a la hora de ofrecer a los niños y niñas, Logrando el objetivo satisfactoriamente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	




DE ALIMENTACIÓN

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: YESSICA XIMENA AVILES HERNNADEZ** **Auxiliar pedagógico: IRMA MUÑOZ**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante en el mes de mayo se llevaron a cabo los encuentros grupales para los participantes y las familias de la comuna 10 de la UDS CFA 2 de las unidades 1-2-3 que tiene como funcionamiento una casa en el barrio Enrique Olaya Herrera donde se atiende gestantes niñas y niños, realizando encuentros de manera lúdica, manera informática, pedagógica, de manera armónica con empatia, con respeto y con mucho amor aportando al proceso de la educación inicial. se enfatizó en la importancia de la vacunación por edades y se realizo una campaña en la importancia de la vacuna de la fiebre amarilla y se continua fortaleciendo la lactancia materna, desde la parte pedagógica la dupla de la UDS realizaron habitos del buen trato con actividades de saludos inventados por las familias que se implementaron al inicio de la llegada de las familias, se hizo el baúl del buen trato donde cada familia escribía un recuerdo del buen trato en la infancia, donde se sensibilizo a las familias de la forma correcta de como actuar frente a una situación de emergencia y se les enseñaron las herramienta de supervivencia para una situación de emergencia (kit de botiquín, extintor, camilla y cuerda de evacuación). Se sensibilizo y se retroalimento a las familias sobre la alerta de sanidad que se esta presentado con la fiebre amarrilla para los niños y adultos en especial, donde se deben vacunar, se celebro el dia de la familia y de la madre, donde se implementaron juegos tradicionales, compartir y detalles para cada familia, donde se hicieron actividades ludica pedagógicas para las familias por cada unidad donde se realizó un picnic y disfrutaron de un momento armonioso con la lectura de cuentos alrededor. Donde se tuvo el apoyo por parte de la psicóloga donde se habló del reconocimiento la importancia de las redes de cuidado, promoviendo la equidad de género y fomentando vínculos solidarios apoyando el desarrollo de la primera infancia.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de mayo por parte del pedagogo se cumplieron con las 22 visitas a los diferentes tipos de beneficiarios (gestantes, niños menores de 6 meses y mayores de 6 meses a 2 año), que conforma las 3 unidades de servicio, donde se pudo logra la intencionalidad de las practicas (8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo) Se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas garantizando concientizar a las familias de una alimentación adecuada para cada etapa de su desarrollo. (5. Vivir Interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación). para las gestantes se realizó actividades de estimulación fortaleciendo lazos afectivos a través de la estimulación prenatal como escuchar música, conversar con el bebe y disfrutar de masajes donde permite que el feto desarrolle su cerebro y creando lazos afectivos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Frente a los encuentro grupales, se observo que con todas las familias se pudieron crear lazos afectivos y cada familia con su integrante los reforzaron de manera muy alegre empatica y creando pequeños espacios para compartir en familia donde han sido de mucho aprendizaje, así también con la celebración de la familia se crearon espacios donde compartían con sus niños y niñas lectura de cuentos ,canciones y juegos, con el buen trato se enfatizó en crear espacios de palabras bonitas, abrazos y mucho dialogo ya que en algunas se han perdido, se pudo evidenciar que hay mujeres que tiene algunos problemas de autoestima ya que se sienten solas e incluso se sienten menos de lo que valen, pero se pudo crear actividades donde se sintieron animadas y creyeron en sí mismas, se logra también brindar un apoyo frente al tema las emociones reconociendo las diferentes emociones que se pueden presentar en el diario vivir donde se desarrollaron estrategias para manejar las emociones.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO PSICOSOCIAL	**NOMBRE: PILAR CLAROS** **APOYO PSICOSOCIAL**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se llevaron a cabo 2 temas esenciales para trabajar con las familias, siendo: Promover la protección y el desarrollo de la primera infancia, reconociendo y fortaleciendo las redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, mediante la practica 16. Acción 16.7. a través de estas prácticas y acciones, se busca concienciar a las familias y sus demás integrantes en reconocer el eje orientador, " todo niño y niña como sujetos de derechos" se implementa la estrategia psico dinámica " Bingo de los derechos" en el que se divirtieron, reconocieron y validaron las diferencias individuales y particularidades de cada niño y niña, así mismo se brindo un espacio de exploración del medio, teniendo como propósito generar unión fraterna y vínculos seguros en los niños y niñas. Sensibilizar a padres de familia y cuidadores en la instrumentalización y exposición

de niños y niñas ante situaciones de violencia.

Se sensibiliza a las familias sobre las líneas de atención gratuita, para el reporte de situaciones de vulneración de derechos en la primera infancia y violencia basadas en género, así mismo, se hace uso del violento metro, herramienta didáctica que ayuda a identificar, reconocer y comprender las diferentes manifestaciones de violencia, concienciando a las familias sobre las tipologías de violencia y así mismo permitir la detección temprana de posibles abusos, facilitando la prevención y la toma de medidas antes de que la situación se agrave.

Se resalta que, desde el servicio de Educación Inicial en el Hogar, cuando se presenta el reporte de presunta vulneración de derechos, la ruta a seguir, inicialmente con la atención inmediata psicosocial, en el que se brinda contención, reconocimiento del contexto, así mismo como el reporte inmediato a las coordinadoras de las EAS para sus respectivas acciones de gestión ante centro zonal de la regional.

AFECTACIONES POR VIOLENCOA	
NIVEL FISICO	**GOLPES – MARCAS – CICATRICES – HERIDAS-** **PROBLEMAS Y/O ALTERACIONES EN LA SALUD QUE VULNERAN EL** **DERECHO A LA VIDA.**
NIVEL PSICOLOGICO	**TRAUMAS – RECUERDOS NEGATIVOS EN INFANCIA –** **PROBLEMAS DE AUTOIMAGEN Y AUTOPERCEPCION –** **INTERIORIZACION DE RELACIONES BASADAS EN EL MALTRATO –** **RIESGO DE VIOLENCIAS ASOCIADAS CON EL ESTIGMA Y LA DISCRIMINACION -**
NIVEL SOCIAL	**PERDIDA DE INTERES – DIFICULTADES PARA LA EXPRESION DE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS _ DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS DEMAS.**

Se concluye con la estrategia dinámica “ROMPE-CORAZON” los participantes y sus familias tienen como propósito construir un rompecabezas, cada pieza brindada, se debía de realizar una ilustración significativa en donde dieran respuesta que “en familia se construye paz, cuando”. Una vez finalizada las imágenes, en conjunto debían de construir el rompe cabezas en forma de corazón. Siendo su intención mejorar la comunicación, su interacción, a través de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, así mismo concienciando y proporcionando herramientas y conocimientos para una crianza respetuosa, positiva y humanizada.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de mayo en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación, realizando conciencia de las vulnerabilidades en las que se puede enfrentar un niño (a) desde su proceso de gestación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: o su eje y sentido orientador "cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. o Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. o La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se lleva a cabo durante el mes de mayo las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Bomberos; secretaria de gestión de riesgos. 2. Secretaria de la mujer, equidad e inclusión 3. Sisbén
ACTIVACIONES DE RUTAS	NO APLICA
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	













INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: María Fernanda Castro Barrera Auxiliar pedagógico: Cristhian Steven Montes Rojas
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de mayo las duplas pedagógicas teniendo como referencia el grupo Etario se trabajaron las prácticas 7,8, 16 y las acciones 7.3 y 8.7 implementaron experiencias pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo en la primera infancia a través del arte y procesos de exploración de los distintos elementos y entornos en los que trascurre la vida de los niños y las niñas en compañía de los adultos para garantizar su seguridad y protección. Acompañar los procesos de alimentación de los niños y las niñas de acuerdo a su edad, e identificar junto a las mujeres gestantes y lactantes los cambios que se suelen presentar en estas etapas de sus vidas. Se realizó la celebración del día de la familia y se realizó reflexiones encaminadas a concientizar la labor que tienen cada uno de los distintos actores para garantizar los derechos de los niños y las niñas. Se realizaron experiencias para promover el buen trato y la participación activa de todos los actores en los procesos formativos en la primera infancia. Finalmente se realizó la aplicación de la encuesta de satisfacción del servicio.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La reflexión pedagógica del mes de abril estuvo encaminada a identificar el papel que juegan los distintos actores como son la familia, la comunidad, el sector salud y el educativo en la garantía de derechos de los niños y las niñas , destacando que desde el hogar debemos garantizar una nutrición adecuada, la protección tanto física como emocional de los niños y niñas, brindarles la oportunidad de participación social y entornos protectores y recreativos donde a través de una convivencia armoniosa disfruten de un desarrollo integral.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE PSICOSOCIAL: PILAR CLAROS OROZCO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se llevaron a cabo 2 temas esenciales para trabajar con las familias, siendo: Promover la protección y el desarrollo de la primera infancia, reconociendo y fortaleciendo las redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, mediante la practica 16. Acción 16.7. a través de estas prácticas y acciones, se busca concienciar a las familias y sus demás integrantes en reconocer el eje orientador, " todo niño y niña como sujetos de derechos" se implementa la estrategia psico dinámica " Bingo de los derechos" en el que se divirtieron, reconocieron y validaron las diferencias individuales y particularidades de cada niño y niña, así mismo se brindo un espacio de exploración del medio, teniendo como propósito generar unión fraterna y vínculos seguros en los niños y niñas. Sensibilizar a padres de familia y cuidadores en la instrumentalización y exposición de niños y niñas ante situaciones de violencia. Se sensibiliza a las familias sobre las líneas de atención gratuita, para el reporte de situaciones de vulneración de derechos en la primera infancia y violencia basadas en género, así mismo, se hace uso del violento metro, herramienta didáctica que ayuda a identificar, reconocer y comprender las diferentes manifestaciones de violencia, concienciando a las familias sobre las tipologías de violencia y así mismo permitir la detección temprana de posibles abusos, facilitando la prevención y la toma de medidas antes de que la situación se agrave. Se resalta que, desde el servicio de Educación Inicial en el Hogar, cuando se presenta el reporte de presunta vulneración de derechos, la ruta a seguir, inicialmente con la atención inmediata psicosocial, en el que se brinda contención, reconocimiento del

<table>
<tr><td></td><td>contexto, así mismo como el reporte inmediato a las coordinadoras de las EAS para sus respectivas acciones de gestión ante centro zonal de la regional.

AFECTACIONES POR VIOLENCOA

NIVEL FISICO — GOLPES – MARCAS – CICATRICES – HERIDAS-
PROBLEMAS Y/O ALTERACIONES EN LA SALUD QUE VULNERAN EL
DERECHO A LA VIDA.

NIVEL PSICOLOGICO — TRAUMAS – RECUERDOS NEGATIVOS EN INFANCIA – PROBLEMAS DE AUTOIMAGEN Y AUTOPERCEPCION – INTERIORIZACION DE RELACIONES BASADAS EN EL MALTRATO – RIESGO DE VIOLENCIAS ASOCIADAS CON EL ESTIGMA Y LA DISCRIMINACION -

NIVEL SOCIAL — PERDIDA DE INTERES – DIFICULTADES PARA LA EXPRESION DE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS _ DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS DEMAS.

Se concluye con la estrategia dinámica “ROMPE-CORAZON” los participantes y sus familias tienen como propósito construir un rompecabezas, cada pieza brindada, se debía de realizar una ilustración significativa en donde dieran respuesta que “en familia se construye paz, cuando”. Una vez finalizada las imágenes, en conjunto debían de construir el rompe cabezas en forma de corazón. Siendo su intención mejorar la comunicación, su interacción, a través de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, así mismo concienciando y proporcionando herramientas y conocimientos para una crianza respetuosa, positiva y humanizada.</td></tr>
<tr><td>ENCUENTROS EN EL HOGAR</td><td>Durante el mes de mayo en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación, realizando conciencia de las vulnerabilidades en las que se puede enfrentar un niño (a) desde su proceso de gestación.</td></tr>
<tr><td>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</td><td>Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención:</td></tr>
</table>

	○ su eje y sentido orientador "cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. ○ Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. ○ La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se lleva a cabo durante el mes de mayo las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Bomberos; secretaria de gestión de riesgos. 2. Secretaria de la mujer, equidad e inclusión 3. Sisbén 4. Así mismo se realiza el reporte ante comisaria de familia; remisión de menor de edad en estado de gestación, que requiere acciones de diagnóstico, intervención y seguimiento por las instituciones integrantes del sistema nacional de Bienestar Familiar de acuerdo a sus competencias, en pro de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 
ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante este mes de mayo se realiza 2 activaciones de ruta ante COMISARIA DE FAMILIA, realizando el reporte por presuntos hechos en menor de edad en estado de gestación, vinculadas al servicio EIH; que requieren de acciones de diagnóstico, intervención y seguimiento por las instituciones integrantes del sistema nacional de Bienestar Familiar de acuerdo a sus competencias, en pro de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Datos básicos: **GA: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 3 – UA: 1** **NOMBRE PARTICIPANTE: MARIA FERNANDA GARCIA PUENTE** **EDAD: 1**5 AÑOS

	SEMANAS DE GESTACION: 28 SEMANAS **CONTACTO:** 3336438852 - 3507897853 **DIRECCION:** ALVARO URIBE VELEZ LOTE 128 **NEIVA_HUILA.** **GA: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 3 – UA: 1** **NOMBRE PARTICIPANTE:** DANNA MICHELL VALDERRAMA GUTIERREZ **FECHA VINCULACION AL SERVICIO EIH:** 01-05-2025 **FECHA DE NACIMIENTO:** 10/04/2009 **EDAD: 1**6 AÑOS **CONTACTO:** 3209421703 **DIRECCION:** ALVARO URIBE VELEZ LOTE 77 **NEIVA_HUILA.**
CONTROL SOCIAL	N/A
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: APOYO SALUD Y NUTRICION
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**ALIMENTACION ADECUADA Y PREVENCION DE LA FIEBRE AMARILLA** Se llevó a cabo una actividad acerca de la alimentación que se le brinda a los niños y niñas de acuerdo a su edad, por medio de un juego en donde se les entregara 5 paquetes con letras para formar palabras alusivas al tema, esto Con el fin de promover e incentivar y garantizar alimentación adecuada en los infantes para evitar que los niños padezcan de enfermedades durante la infancia. Se resaltaron los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años, y se proporcionaron recomendaciones prácticas para una alimentación saludable y equilibrada. Por medio de un juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana y se realizó un compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

	Para finalizar se socializo con las familias lo importante que es vacunar a los niños y niñas a partir de los 9 meses de edad para evitar que esta llegue a ser mortal
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril se realizaron 12 encuentros en el hogar, donde se implementó la aplicación: • Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" • Práctica 10: "Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud"; Acción 10.5: 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. La implementación de estas prácticas en los encuentros en el hogar tuvo como finalidad fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando su derecho a una nutrición adecuada y saludable. A través de la orientación directa a las familias, se buscó: Promover hábitos de alimentación saludables desde los primeros meses de vida, prevenir la malnutrición y actuar de manera oportuna cuando esta se presenta, estimular el desarrollo sensorial, afectivo y social mediante experiencias alimentarias positivas y empoderar a las familias para que asuman un rol activo en el cuidado y protección de sus hijos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Las actividades sobre la alimentación permitieron a las familias y cuidadoras reflexionar sobre la importancia de suministrar alimentos adecuados para prevenir enfermedades y promover el buen habito alimentario de acuerdo a la edad En pro del desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió evidenciar la disposición y motivación de las familias y cuidadoras para adoptar prácticas saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Sin embargo, también se destacó la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y educación sobre estos temas, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo saludable y sostenible.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	- Se realizó articulación con las EPS y la Secretaría de Salud para garantizar la atención oportuna de los casos de Desnutrición Aguda Moderada identificados en el Grupo de Atención. - Igualmente, se gestionó la articulación con las EPS para brindar seguimiento y atención a participantes con riesgo de Desnutrición Aguda, a fin de prevenir el deterioro de su estado nutricional.
ACTIVACIONES DE RUTA	
ATENCIONES PRIORIZADAS	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: KERLLY JOHANNA SANTOS Auxiliar pedagógico: LUZ MARINA CORTES
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1:** Los encuentros grupales con los diferentes grupos de atención han sido muy satisfactorios, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la importancia de la asistencia y la participación activa en este, tenemos una excelente asistencia. El tema fue de mucho agrado para las usuarias. Tocar el tema del control de las emociones fue de mucho interés para las usuarias, ya que muchas preguntaban como hacer para que un niño pequeño controle sus emociones. Donde por medio de actividades lúdicas se le dieron respuestas a las familias, lo importante que es que nuestros niños identifiquen estos sentimientos, que ellas mismas, lo identifiquen, que sus familias mismas sean capaz de expresar sus emociones de la mejor manera posible, y a través del ejemplo los niños y niñas puedan lograr con satisfacción esta parte emocional de sus vidas. **SEMANA 2:** Realizamos nuestro segundo encuentro con una excelente asistencia, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la responsabilidad que se adquiere al estar vinculados aquí. El tema sobre las normas al inicio de la primera infancia, fue un tema que muchas madres opinaron, dieron su punto de vista, en donde muchas aceptaron que en este momento les esta faltando mucho establecer estas normas en los niños y las niñas. Muchas no fueron consientes que este establecer de normas se realiza desde la edad 0, donde se les sensibilizaban la importancia que tiene, empezar desde ya con nuestros niños establecer estas normas para la vida y poco a poco estas normas se convierten en hábitos, donde ellos mismos serán los que pidan a sus familias realizarlos. **SEMANA 3:** El tema de esta tercera semana sobre la autonomía y el buen trato mostraron gran acogida entre las usuarias, estuvieron muy participativas, de igual forma la autonomía ha sido de gran reflexión para cada una de ellas, ya que ellas mismas manifestaban, que son muy protectoras y algunas sobreprotectoras, y ellas mismas manifestaban la importancia de la autonomía y promover la autonomía en los niños, en el trabajo y construcción en grupo, disfrutaron mucho la actividad, la expusieron y la entendieron de la mejor manera. Con el proyecto ambiental las usuarias dejaron en claro en evidencia junto con los niños y niñas como debemos ahorrar agua, como podemos reciclar, como debemos cuidar el agua, el ahorro de esta. Las UA con quienes cuenta CFA son usuarias muy

	comprometidas en cuanto a todo lo que tiene que ver con nuestro programa, son muy participativas, y muy buenas familias. **SEMANA 4:** En esta semana trabajamos con los usuarios la celebración del día de la familia, donde se programaron juegos en familia ellas y sus hijos, se realizó una ambientación muy a la celebración, hubo competencia, burbujas, premios y recordatorios de la celebración en especial para las mamitas. Las familias disfrutaron todas y cada una de las actividades, se organizo un compartir donde todas las asistentes aportaron para realizar este hermoso homenaje. Cada una de las usuarias agradeció a las docentes por tan bonitas actividades, donde se evidencio el disfrute de las usuarias junto con sus hijos. Estas actividades para cada uno de los grupos son muy necesarias para la integración y fortalecimiento del grupo, para el sano desarrollo de los niños y niñas y la unión familiar que tanto necesitamos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el hogar han tenido una excelente acogida de las familias, en el momento de compartirles el tema, cuando se encuentran mas miembros del hogar, abuela, padre, estos acercan su oído para escuchar la información, y observar la actividad llevada al menor y a la familia. Las familias han sido muy receptivas con cada uno de los temas a compartir con los niños y niñas y ellas mismas, ya que opinan preguntan, demuestran su interés con el tema que se les esta llevando. Ellas por si misma detectan las fallas que se esta cometiendo en cuanto a algunas cosas de formación con los menores, con esta concientización ellas mismas, son las que se comprometen a seguir llevando a cabo en practica las enseñanzas llevadas y compartidas, no solo en el usuario si no es sus demás hijos e hijas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Como reflexión pedagógica, las practicas que se usaron para el mes de mayo han sido de mucho aprendizaje para cada una de las familias, así también la celebración del día de la familia, la actividad del buen trato, la autonomía, las normas, las emociones desde la primera infancia. Las familias que asisten están disfrutando de las actividades, cada vez se han concientizado de la participación y que esta es indispensable su presencia en cada uno de los encuentros, ya que saben que se han perdido de varios temas y tips que se implementan desde ya con cada uno de los niños y niñas. La autonomía para las usuarias fue de gran reflexión, para que el proceso de los NN sea fundamental para el avance de ellos y el mismo avance de sus familias. La celebración del día de la familia fue de gran unión con las familias y sus hijitos, fue una celebración de integración en cada una de las UAS, y de mucha felicidad para todos.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**Semana 1**




Semana 2




Semana 3




Semana 4




VISITAS EN EL HOGAR




EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ En el plan de formación a familias se desarrolló la Práctica 16. Acción 16.7 (El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.). ✓ Plan de prevención de violencias de los niños y niñas de la primera infancia
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 8. Acción 8.7 (la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar) la intención con la práctica anterior era observar si la familia o cuidador principal permite la autonomía del niño o niña al comer, es decir si le permite al niño o niña alimentarte por sí mismo. Observar si durante el momento de la alimentación existe en la familia un ambiente tranquilo donde se comparten los alimentos en paz y se comunican tranquilamente. Prestar atención a la actitud de las personas que rodean

	al niño o niña en el momento de la alimentación, observar si le presionan para comer con insistencia, premios o castigos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16, acción 16.7 por medio de la dinámica sobre aportar acerca de las expectativas y realidades que hay hoy en día frente a lo que conocemos como equidad de género, se compartió un espacio agradable, en donde se desatacó principalmente la opinión que tienen las madres de los usuarios frente a lo que tienen que llevar en su día a día, en lo carteles expresaron sus ideas, plasmaron sus pensamientos y ayudaron a otras mujeres a compartir sus luchas diarias. Frente al tema de prevención de violencias se lograron dar pautas para prevenir y disminuir el alto índice de violencia sexual que hay en menores, se brindó información acerca del como poder identificar a un menor que ha sufrido cualquier tipo de abuso, así mismo se resaltó la importancia de comunicarse como familia y aprender a hablar de temas como el mencionado anteriormente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativa: ***LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL*** Auxiliar pedagógica: ***INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***7 DE MAYO DEL 2025*** **PRACTICA N°5** • *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.* • **ACCION N°5.1** *La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.* ***CRECIENDO JUNTOS: ACTIVIDADES QUE FOMENTAN EL BIENESTAR FAMILIAR*** Durante la primera semana del mes de mayo, se llevaron a cabo una serie de actividades vibrantes y significativas que promovieron la cohesión dentro de la comunidad. En una de las actividades, las mamitas participaron en un divertido juego de ruleta, donde exploraron y compartieron aspectos de su vida familiar diaria, reflexionando sobre cómo son cariñosas y comprensivas en sus hogares. También jugaron a la botellita coquetona, realizando movimientos con el cuerpo y manteniéndose atentas para atrapar la botella, lo que generó risas y momentos de complicidad. Para complementar la jornada, disfrutaron de diferentes canciones, bailando y creando un ambiente festivo y alegre. Esta experiencia no solo fomentó la creatividad y la expresión personal, sino que también fortaleció los lazos entre las participantes, convirtiéndola en una semana especial llena de aprendizaje y conexión. ***SEMANA N°2*** ***14 DE MAYO DEL 2025*** **PRACTICA N°16** • *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.* **ACCION N°16.7** • El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. ***ESTIMULACIÓN TEMPRANA: TAPETES SENSORIALES HECHOS CON AMOR*** Durante la segunda semana de mayo, las mamitas se enfocaron en la creación de tapetes sensoriales para sus hijos, utilizando materiales que tenían a su alcance. Esta actividad permitió a las mamitas explorar diferentes texturas y colores, diseñando recursos que estimularían el desarrollo sensorial de los pequeños. El psicólogo Diego brindó una charla sobre la importancia de

la estimulación temprana, destacando cómo estas experiencias pueden contribuir al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Para complementar la jornada, se organizó un baile en el que tanto mamitas como niños participaron, disfrutando de momentos de diversión y conexión. Esta combinación de creatividad, aprendizaje y movimiento fortaleció los lazos entre las familias y promovió un ambiente de apoyo y colaboración.

SEMANA N°3

21 DE MAYO DEL 2025

PRACTICA N°1

- *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.*

- **ACCION N°1.7**
  Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

FORTALECIENDO LAZOS: DIA DE LA FAMILIA Y LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO

Durante la tercera semana del mes de mayo, las mamitas se reunieron para realizar una actividad especial en la que escribieron cartas dirigidas a otras familias, compartiendo mensajes de amor y apoyo. Cada mamá depositó su carta en un sobre grande, y luego se llevó a cabo un intercambio en el que cada familia sacó una carta diferente a la que habían elaborado. Para complementar la actividad, cada familia trajo deliciosos aperitivos como galletas con mermelada, papas, gaseosas y dulces, creando un ambiente festivo. Además, se dedicó tiempo a escribir palabras y frases que promovieran el buen trato familiar, reflexionando sobre la importancia del respeto y la comunicación en el hogar. Las docentes también participaron, aportando detalles sorpresa y guiando a las familias en la reflexión sobre el fortalecimiento de los lazos familiares. Para enriquecer aún más la jornada, se realizó una articulación con la alcaldía, donde un profesor impartió clases de aeróbicos, promoviendo la actividad física y la salud. Esta experiencia no solo fomentó la creatividad y el compañerismo, sino que también fortaleció la comunidad, convirtiendo la actividad en un momento memorable y significativo para todos.

SEMANA N°4

28 DE MAYO DEL 2025

PRACTICA N°8

- *Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.*

ACCION N°8.6

- *La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.*

RELACIÓN ENTRE LA ALIMENTACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE LA FIEBRE AMARILLA

Durante la cuarta semana del mes de mayo, se llevó a cabo una charla sobre la prevención contra la fiebre amarilla, dirigida a niños mayores de 9 meses y adultos. La enfermera Francy destacó la importancia de la vacunación y las medidas de prevención necesarias para proteger a la

	comunidad. En esta actividad, se enfatizó también el papel fundamental de las frutas y la alimentación complementaria en el fortalecimiento del sistema inmunológico. Para hacer la experiencia más interactiva, se compartieron diferentes tipos de frutas, permitiendo a los participantes explorar sus texturas y sabores. Además, las mamitas elaboraron gorros de chef, lo que añadió un toque divertido y creativo a la actividad. Esta combinación de aprendizaje y exploración no solo educó a las familias sobre la fiebre amarilla, sino que también promovió hábitos saludables a través de la alimentación, creando un ambiente de colaboración y concienciación sobre la salud en la comunidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 21 visitas enfocándose en la práctica 7, que brinda apoyo a la mujer gestante durante el parto y el periodo de postparto. Durante estas visitas, se realizaron actividades lúdicas y artísticas que involucraron tanto a los niños como a sus familias, fomentando la creatividad y el desarrollo emocional desde etapas tempranas. Además, se abordaron prácticas relacionadas con la alimentación y el cuidado infantil, como servir alimentos complementarios en taza o plato aparte a partir de los 6 meses (Práctica 8.4), la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses (Práctica 8.2), y la respuesta oportuna y sencilla de la familia al llanto del bebé (Práctica 5.2). También se promovió la necesidad de mantener alejadas plagas como ratas, cucarachas y zancudos dentro del hogar (Práctica 13.3). Durante las visitas, se ofreció orientación y apoyo a las mujeres gestantes, enfatizando un entorno familiar afectuoso y colaborativo que favorezca el bienestar de la madre y el bebé, así como la información sobre derechos sexuales y reproductivos (Práctica 7.1). Estas experiencias no solo fortalecieron los lazos familiares, sino que también contribuyeron al desarrollo integral de los niños y a la salud emocional de las madres.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las cuatro semanas del mes de mayo, las actividades realizadas reflejaron un enfoque pedagógico integral que promovió la salud, la creatividad y el bienestar emocional de las familias. A través de charlas sobre prevención de enfermedades, talleres de alimentación saludable y actividades lúdicas para niños y mujeres gestantes, se fomentó un aprendizaje activo y significativo que involucró a todos los miembros de la familia. Estas experiencias no solo fortalecieron los lazos familiares, sino que también empoderaron a las mujeres gestantes al brindarles información sobre sus derechos y el cuidado infantil. Al integrar la salud, la nutrición y el desarrollo emocional en un entorno colaborativo y afectuoso, se sentaron las bases para un desarrollo integral, destacando la importancia de la educación en la promoción de comunidades saludables y resilientes.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	***1 SEMANA*** ***2 SEMANA*** 

	3 SEMANA ***4 SEMANA***  ***VISITAS EN EL HOGAR*** 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
	14 DE MAYO DEL 2025 **PRACTICA N°16** • *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.* **ACCION N°16.7** • El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. ***FAMILIAS EN ACCIÓN: CREACIÓN Y EXPLORACIÓN DE TAPETES SENSORIALES***

ENCUENTROS GRUPALES	La actividad de los tapetes sensoriales se llevó a cabo con la participación de las familias, donde las mamitas aportaron materiales para su elaboración, fomentando así un sentido de colaboración y creatividad. Tras la creación de los tapetes, se realizó una exploración sensorial en la que tanto los niños como las mamás pudieron interactuar y descubrir las texturas y colores de los materiales utilizados. Además, se organizaron bailes que promovieron el movimiento y la diversión entre los participantes, fortaleciendo los lazos afectivos. Finalmente, se llevó a cabo una charla sobre la importancia de los tapetes sensoriales en el desarrollo infantil, destacando cómo estas actividades enriquecen la estimulación sensorial y el aprendizaje a través del juego, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar, se realizaron un total de 21 visitas a las familias. En estas actividades, se involucró a todos los miembros del hogar, promoviendo dinámicas interactivas y juegos que fomentaron la independencia y las habilidades de autogestión en los niños. A través de la identificación de fortalezas en cada familia, se desarrollaron estrategias personalizadas que les permiten apoyar este proceso en casa, lo que a su vez fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos. La caracterización familiar para los usuarios nuevos facilitó un acercamiento a las realidades de cada hogar, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración. Estas actividades no solo contribuyeron al desarrollo integral de los niños, sino que también fortalecieron la participación de los padres en la crianza, creando un entorno más cohesionado y afectuoso que favorece el crecimiento y la autonomía de los pequeños.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad de los tapetes sensoriales representa una valiosa oportunidad para fomentar el aprendizaje activo y la interacción familiar en un ambiente lúdico y creativo. Al involucrar a las mamitas en la elaboración de los tapetes, se promovió no solo la colaboración, sino también el empoderamiento de las madres al participar en el desarrollo de herramientas educativas para sus hijos. La exploración sensorial que siguió permitió a los niños experimentar diversas texturas y colores, estimulando su curiosidad y habilidades motoras, fundamentales en sus primeras etapas de desarrollo. Además, la inclusión de bailes y dinámicas grupales fomentó la expresión corporal y el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos, creando un ambiente de alegría y aprendizaje compartido. La charla sobre la importancia de los tapetes sensoriales resaltó cómo estas actividades contribuyen al desarrollo integral de los niños, promoviendo no solo la estimulación sensorial, sino también el aprendizaje a través del juego. En conjunto, esta actividad no solo enriqueció el conocimiento sobre el desarrollo infantil, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y apoyo entre las familias, subrayando el papel fundamental de la educación en la creación de entornos saludables y estimulantes para el crecimiento de los niños.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Enfermera: ***FRANCY ELENA GARZÓN***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***28 DE MAYO DEL 2025*** **PRACTICA N°8** • *Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.* **ACCION N°8.6** • *La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.* ***ALIMENTACIÓN SALUDABLE: EL SECRETO PARA CRECER FUERTE Y FELIZ*** Durante las actividades lúdicas, se llevó a cabo un juego centrado en la "ensalada de frutas", donde cada mamita compartía: "Fui al mercado y compré un [nombre de la fruta]", y las mamitas que elegían la fruta mencionada debían cambiar de silla. Al pronunciar "ensalada de frutas", todas cambiaban de puesto, creando un ambiente animado. También se realizó un juego de adivinanza para descubrir en qué puesto quedaba cada fruta, fomentando la interacción. Para culminar, se compartió una deliciosa y saludable ensalada de frutas, promoviendo hábitos alimenticios positivos. Además, se discutió la importancia de la alimentación complementaria, brindando recomendaciones sobre los alimentos adecuados para el desarrollo nutricional de los niños. Finalmente, se abordó la importancia de la fiebre amarilla para niños a partir de los 9 meses, proporcionando información esencial sobre la prevención y el cuidado de la salud infantil, lo que enriqueció la experiencia educativa y fortaleció el compromiso de las familias con el bienestar de sus hijos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 11 visitas con las familias en el marco de la caracterización inicial para los usuarios nuevos, enfocándose en la práctica 13, que promueve el uso del toldillo en los espacios que se requieren para prevenir enfermedades transmitidas por vectores. Durante estas visitas, se trabajó en conjunto con las familias para concienciarlas sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se utilizaron dinámicas participativas y material informativo que permitieron a los miembros del hogar comprender y aplicar estas prácticas en su vida diaria. Esto no solo mejoró sus hábitos de higiene y prevención, sino que también fomentó un ambiente más saludable y sostenible en sus hogares.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad lúdica centrada en la "ensalada de frutas" no solo fomentó la participación y el disfrute de las familias, sino que también se convirtió en una valiosa estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos en torno a la nutrición y la salud infantil. A través del juego, las mamitas fortalecieron vínculos afectivos, desarrollaron habilidades sociales y compartieron conocimientos de manera colaborativa. El uso del juego como recurso metodológico permitió integrar contenidos relacionados con la alimentación complementaria de forma amena, facilitando la comprensión sobre la importancia de una dieta balanceada en los primeros años de vida. Asimismo, el cierre con una ensalada de

	frutas real no solo reforzó lo aprendido, sino que ofreció una experiencia sensorial que motivó la adopción de hábitos saludables. La inclusión de información sobre la fiebre amarilla y su prevención a partir de los 9 meses de edad añadió un componente formativo clave, ampliando la conciencia sobre el cuidado de la salud infantil. Esta combinación de juego, conocimiento y práctica favoreció un aprendizaje integral, empoderando a las familias como agentes activos en el desarrollo y bienestar de sus hijos. En conclusión, la actividad demostró cómo, desde lo lúdico, es posible educar, sensibilizar y transformar prácticas cotidianas, reafirmando la importancia del rol pedagógico en la primera infancia.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ Auxiliar pedagógico: LUCY INES VANEGAS SANCHEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1 7 MAYO 2025** **Práctica: 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. **Acción: 16.7** el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. **DESARROLLANDO MIS SENTIDOS** A través de la muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. se logra con los niños, niñas y mujeres gestantes realizar actividades que ayuden a mejorar y activar los sentidos para ayudar a los participantes a relacionarse con el mundo que los rodea La motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Son prácticas de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa. **ACTIVIDAD #** Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente **ACTIVIDAD #2** Realizaremos una actividad en donde colocaremos al bebe sentado sobre la colchoneta y con ayuda de un aro decorado con papel de

tiras de colores y al ritmo de la canción suben y bajan estimularemos sus sentidos.

Con las mamitas gestantes lo haremos con movimientos suaves masajeando el vientre con sus manos y dedos donde la colocaran al ritmo de la canción

SEMANA 2 14 DE MAYO 2025

PRACTICA 10: ASEGURAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD.

PRACTICA: 1: GENERAR EXPRESIONES DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION.

PRACTICA 16: PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

HIGIENE PERSONAL

Promover las prácticas claves de higiene permite que las niñas y los niños reconozcan y valoren sus características corporales y las de los demás. Comprendan la importancia de las prácticas de higiene y autocuidado (lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cepillado del cabello. Participen en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno. En este momento, damos espacio para el diálogo y la reflexión. A través de preguntas clave, indagamos cómo las familias perciben esta actividad y lo importante de realizar una actividad enriquecedora que fortalece los vínculos afectivos y estimula el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación

Al finalizar la actividad se retroalimento la importancia de Participar en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

- Apropiar hábitos y prácticas alimentarias saludables
- Crear un horario familiar donde se identifique la realización de las prácticas de higiene, cuidado personal y descanso.
- Recordar y acompañar a las niñas y los niños en el lavado de manos.

SEMANA 3 21 MAYO 2025

Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2 Promover la construcción y la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento y desarrollo.

CELEBRACION EN FAMILIA Y COMO NOS CUIDAMOS

Se realizó un gran numero de actividades referentes al tema principal como lo es la familia en donde los participantes se mostraron activos y dispuestos para realizarlas en primer lugar hicimos dinámicas rompehielos en la cual se divirtieron mucho y atraparon la atención de los niños y sus familias, **ACTIVIDAD 1**: se entregaron paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.

ACTIVIDAD 2: Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana

ACTIVIDAD 3: compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Al finalizar de la actividad se retroalimento puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos, y se pasó a realizar una actividad artística en la cual los participantes disfrutaron y colocaron toda su creatividad e imaginación

SEMANA 4 28 MAYO 2025

PRACTICA#1 ACCION1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

ACCION 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

PRACTICA 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

BUEN TRATO Y RONDAS TRADICIONALES

Se realiza actividades en donde interactúen las familias generando el respeto y la aceptación del otro, como parte del buen trato

Durante el crear y conversar se invitarán a las cuidadoras hacer un circulo, dentro de este círculo se encontrará un moderador que tendrá una sombrilla giratoria de la cual colgarán palabras o frases relacionadas con el buen trato, ya sea con acciones positivas u otras acciones negativas en las que ellas escogerán en voz alta con cual se quedan o cual frase eliminan o dejan en la sombrilla y por qué, seguidamente deberán realizar la acción que dice la frase que escogieron, Luego de compartir saberes y experiencias con las cuidadoras durante el juego, la docente socializara el tema “fortaleciendo los vínculos afectivos con acciones que promuevan el buen trato”

ACTIVIDAD # 1 Relleno la sopa de letra: Realizar grupos de 4 participantes, se les facilitara una serie de palabras mágicas sobre el buen trato, un cartel sobre una sopa de letra, consiste en buscar y pegar su palabra mágica.

ACTIVIDAD# 2 Durante este momento se invitaran a las cuidadoras a realizar un cartel donde ellas plasmen de manera simbolica o con frases el compromiso de ellas con sus hijos y con otros miembros de la familia donde promuevan las acciones de buen trato en sus hogares .

ACTIVIDAD 3: rompecabezas el buen trato en donde cada grupo deberá organizar la palabra correcta para formar la frase

	Por ultimo las cuidadoras entregaran a sus hijos el globo de las palabras mágicas: el cual consiste en que cada cuidadora le dara a su hijo un globo donde han escrito algunas palabras magicas con las cuales se promueva el buen trato en sus hogares Para finalizar Celebrando los logros promuevo el buen trato se organizará una carrera de obstáculos con el objetivo de que los niños la logren atravesar y cada meta alcanzada se celebre manifestándoles palabras que promuevan un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. generando sentimientos de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	**CARACTERIZACIÓN FAMILIAR Y CREACION DE CUENTOS QUE INVITAN AL DISFRUTE Y AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR** Se realizó la visita en los hogares de 20 familias, con la finalidad de permitir a padres e hijos compartir momentos inolvidables, fomentar la comunicación, la exploración y la interacción con el entorno, lo que contribuye a la construcción de relaciones y a la seguridad en cada uno de los niños y niñas. Aumentado así la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Mejorando de las capacidades sensoriales. Estimulando la comunicación no verbal. También para conocer el contexto familiar de 2 familias que ingresaron nuevas y crear en ellos esa comunicación asertiva para lograr su confianza y excelente disponibilidad a la hora de recibirnos. Durante la visita a estas 2 familias se entablo una conversación para conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar al cual vamos atender, identificando las características de la familia permitiendo recopilar la información necesaria para diligenciar la ficha de caracterización familiar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Cabe desatacar que durante las jornadas pedagógicas las madres gestantes, lactantes, y niñ@s fueron muy activos y receptivos a la hora de recibir la información además de la participación para desarrollar todas las actividades propuestas por todo un equipo en pro del desarrollo idóneo de los participantes en la educación inicial
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA 1** **SEMANA 2**    

SEMANA 3




SEMANA 4




VISITAS EN EL HOGAR




EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró realizar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: • promover la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional • resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil el cual es fortalecer los vínculos afectivos en cada encuentro establecido y cuya intención es brindar una atención equitativa a cada uno, esto garantiza una participación amena de cada familia, Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas,

	botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa. Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una "zona sensorial" diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 20 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica **Práctica: 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. **Acción: 16.7** el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 1 y 16 por medio de las dinámicas ejecutadas se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales permitiendo que niñas y niños apropien las diferentes maneras de explorar el mundo desde la gestación basadas en el afecto, el respeto ya que inciden en los procesos del desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

	Se evidenció la atención e interés por parte de los participantes a la hora de realizar la actividad, cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir un mundo maravilloso donde se pueda desarrollar cada niño adecuadamente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: **FRANCY ELENA GARZON OLAYA** **APOYO EN SALUD**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**ALIMENTACION ADECUADA Y PREVENCION DE LA FIEBRE AMARILLA** 1. Se llevó a cabo una actividad acerca de la alimentación que se le brinda a los niños y niñas de acuerdo a su edad, por medio de un juego en donde se les entregara 5 paquetes con letras para formar palabras alusivas al tema, esto Con el fin de promover e incentivar y garantizar alimentación adecuada en los infantes para evitar que los niños padezcan de enfermedades durante la infancia. Se resaltaron los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años, y se proporcionaron recomendaciones prácticas para una alimentación saludable y equilibrada. Por medio de un juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana

	y se realizó un compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa. Para finalizar se socializo con las familias lo importante que es vacunar a los niños y niñas a partir de los 9 meses de edad para evitar que esta llegue a ser mortal
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 12 visitas que permitieron conocer y comprender que acciones toman para prevenir enfermedades transmitidas por los mosquitos y se dieron algunas recomendaciones para que las familias las pongan en práctica a la hora de prevenir enfermedades Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y brindar un apoyo más efectivo y relevante para cada familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Las actividades sobre la alimentación permitieron a las familias y cuidadoras reflexionar sobre la importancia de suministrar alimentos adecuados para prevenir enfermedades y promover el buen habito alimentario de acuerdo a la edad En pro del desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió evidenciar la disposición y motivación de las familias y cuidadoras para adoptar prácticas saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Sin embargo, también se destacó la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y educación sobre estos temas, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo saludable y sostenible.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MAYO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ***LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO.*** Auxiliar pedagógico: ***NANCY GONZALEZ***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***8 DE MAYO EL 2025*** **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES:** 1.7. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. ***LA SOPA DE LETRAS DEL BUENN TRATO.*** Se llevó a cabo una socialización con las familias sobre la importancia del Buen Trato en la unidad de atención y en cada uno de sus hogares, con el objetivo de fomentar un ambiente seguro y protector para los niños y niñas. Durante la actividad, las mamás mostraron cabe resaltar la Participación activa de madres e hijos en la actividad, el Nivel de disfrute y vínculo afectivo durante la experiencia Actividad de cierre: ya que la mayoría de las familias destacaron la importancia de reflexionar sobre el buen trato desde la gestación, reconociendo que es un valor que se construye día a día con pequeños actos de amor, respeto y escucha. Resaltaron como significativa la dinámica de la sopa de letras, ya que les permitió interactuar en equipo, aplicar la lateralidad y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas mientras identificaban palabras clave del buen trato. Las actividades lúdicas y de movimiento fueron percibidas como un momento de integración y alegría, permitiendo a las familias conectarse con sus cuerpos y con los otros participantes. También se valoró positivamente el espacio de diálogo abierto, donde pudieron expresar sus ideas y compartir experiencias cotidianas. Algunos participantes manifestaron el deseo de tener más tiempo para las actividades artísticas o de exploración con los niños y niñas, lo cual se considerará para futuros encuentros. Finalmente, cada familia expresó un compromiso concreto para aplicar el buen trato en su entorno, como hablar con más cariño, practicar la paciencia, y escuchar activamente a sus seres queridos.

Esta socialización buscó empoderar a las familias con conocimientos y herramientas prácticas para crear un ambiente seguro y saludable para sus hijos.

SEMANA N°2

15 DE MAYO EL 2025

PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en sus territorios.

SOCIALIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN Y FORTASLECIENDO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Se realizó la socialización y presentación de la importancia ***DE LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN Y FORTASLECIENDO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.*** *A partir de la dinámica se conversa y orienta a las madres participantes que los primeros años de vida,* ***los niños y niñas descubren el mundo a través de la exploración activa****: gatean, tocan, observan, imitan, se mueven, juegan. Todo su cuerpo y sus sentidos están al servicio* de **aprender desde la experiencia**, de ahí la importancia de entender que los objetos anteriormente nombrados tienen quizás una experiencia significativa en los niños y niñas, pero este proceso no ocurre solo, ya que necesitan **adultos presentes, disponibles y atentos que** acompañen, provoquen y sostengan esa exploración de forma segura y amorosa..

Se sensibiliza a las familias sobre la vacunación de la fiebre amarilla la importancia que trae estar vacunado todos los miembros del hogar en especial los menores de edad de la casa.

Finalmente se brinda el espacio para socializar y hacer firmar las carpetas de los usuarios para entregar a nuestra coordinadora Adriana rivas… usuarios de unidad dejando huella 6. Al punto de encuentro asignado para así ponernos a salvo y llamar a lista y poder hacer una breve reflexión de algún caso de alarma observar el perímetro y buscar la manera de evacuar adecuadamente conservando la calma e ir avanzando…

SEMANA N°3

22 DE MAYO DEL 2025

PRACTICA 6: Vivir el territorio.
ACCIONES: 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
ACCIONES 16.1- el grupo de atención reconoce la oferta local e institucional para la primera infancia.

CREANDO MEMORIAS UNICA.

Se realiza con las familias identificación y reconocimiento de territorio, a través del disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración y de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia, para ello se hizo uso de materiales que encontramos en el entorno como " piezas de madera, arma todo, papel iris, lana de colores, pimpones, aros" en el que debían diseñar un mapa comunitario, es decir la construcción de su cartografía comunitaria, organizada en grupos y transformadas colectivamente a través de las perspectivas e ideas de cada participante, entre ellos, socializaron el tiempo que llevan residiendo en la comuna, los lugares que más frecuentan, las ofertas de servicios institucionales ubicas en la zona, los factores de riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, bandas marginales en los lugares que limitan; como también los juegos tradicionales del territorio, identificación de ofertas de primera infancia y educación inicial, identificando los centro de desarrollo infantil, hogares comunitarios e instituciones educativas, los humedales, haciendo campañas para su cuidado y protección de las zonas biodiversas. Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental.

Se realizó la socialización y presentación de la importancia del Protocolo PQRSF, destacando:

- Definición y alcance del Protocolo PQRSF
- Recepción y registro de Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones (PQRSF)
- Respuesta y seguimiento de las PQRSF

SEMANA N°4

29 DE MAYO DEL 2025

PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIONES: 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
ACCIONES: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

SOCIALIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN Y FORTASLECIENDO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Posteriormente, se llevó a cabo la socialización de las pólizas
Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y emociones en el cual lo plasmaremos en el un bello cartel llamado EL ARBOL DE LAS EMOCIONES FAMILIARES… en el cual se les brindara un espacio ambientado para que cada cuidadora con sus hijos o hijas pasen al frente y tomen un emogi con el cual se identifica o vio antes de salir de casa a algún miembro de su familia y así con la ayuda de todos vamos a ir construyendo nuestro hermoso árbol de las emociones familiares y potenciamos día a día el buen trato en el hogar y en la unidad de atención dejando huella 6.
Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de la lactancia materna, cuidar el medio ambiente, evitando tirar basuras, cerrando las llaves de agua para que no se desperdicie, desconectar cargadores o electrodoméstico de los tomas corrientes cuando no se necesiten y también reutilizar el papel para apoyar en algo con nuestro ecosistema. QUE SE LES INFORMARA A NIVEL GENERAL A LOS 4 USUARIOS NUEVOS QUE CUENTAN CON UNA POLIZA DE RIESGOS QUE AMPARA AL USUARIO DEPENDIENDO EL ACCIDENTE QUE TENGA EL NIÑO O LA NIÑA DENTRO O FUERA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DEJANDO HUELLA 6. Posteriormente, se llevó a cabo la socialización de las pólizas de seguros, incluyendo:

- Condiciones generales de la Póliza de Accidentes Personales de Seguros de Vida del Estado S.A. Beneficios y coberturas Preguntas y respuestas para aclarar dudas Esta jornada buscó fortalecer la comunidad educativa y brindar información valiosa para la seguridad y bienestar de las familias y asistentes.

Esta jornada buscó fortalecer la comunidad educativa y brindar información valiosa para la seguridad y bienestar de las familias y asistentes.

Esta sesión de educación NUTRICIONAL buscó empoderar a las familias con conocimientos y herramientas prácticas para proporcionar una alimentación saludable y equilibrada a sus hijos.	
ENCUENTROS EN EL HOGAR	***CARACTERIZACIÓN FAMILIAR Y VISITA INICIAL A LA VIVIENDA*** Se realizó la visita inicial a 20 familias, con el objetivo de conocer el contexto familiar y establecer una relación de confianza y colaboración. Durante la visita, se llevó a cabo una conversación sobre el entorno familiar, identificando las características y necesidades de la familia. Se buscó conocer más a fondo la dinámica familiar, sus fortalezas y debilidades, y cómo estos factores influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Además, se invitó a la familia a proponer un pacto y compromisos para el desarrollo del encuentro familiar, enfatizando la importancia del acompañamiento y la participación de la familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje mediante el juego de roles e implementando ambientes enriquecidos para fomentar la literatura de cuentos mediante narraciones de historias con títeres etc.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cuál sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas Se asignó de compromiso a las familias realizar en casa algún juego tradicional elaborado con materiales reciclables. Para el próximo encuentro disfrutar de ellos en la celebración del día del niño y de la niña en el carnaval de colores. Durante las jornadas pedagógicas, se observó una activa participación de las madres gestantes, lactantes y los propios niños. Estos espacios se caracterizaron por ser tranquilos, acogedores y amenos, lo que facilitó una gran interacción y compromiso entre los participantes. Además, se destacó la creación de una Red de Apoyo entre las asistentes, lo que demostró la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la educación inicial.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	***1 SEMANA***  ***2 SEMANA*** 

3 SEMANA



4 SEMANA



VISITAS EN EL HOGAR



EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***PILAR CLAROS*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se llevaron a cabo 2 temas esenciales para trabajar con las familias, siendo: Promover la protección y el desarrollo de la primera infancia, reconociendo y fortaleciendo las redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, mediante la practica 16. Acción 16.7 Sensibilizar a padres de familia y cuidadores en la instrumentalización y exposición de niños y niñas ante situaciones de violencia. Se sensibiliza a las familias sobre las líneas de atención gratuita, para el reporte de situaciones de vulneración de derechos en la primera infancia y violencia basadas en género, así mismo, se hace uso del violento metro, herramienta didáctica que ayuda a identificar, reconocer y comprender las diferentes manifestaciones de violencia, concienciando a las familias sobre las tipologías de violencia y así mismo permitir la detección temprana de posibles abusos, facilitando la prevención y la toma de medidas antes de que la situación se agrave. Se resalta que, desde el servicio de Educación Inicial en el Hogar, cuando se presenta el reporte de presunta vulneración de derechos, la ruta a seguir, inicialmente con la atención inmediata psicosocial, en el que se brinda contención, reconocimiento del contexto, así mismo como el reporte inmediato a las coordinadoras de las EAS para sus respectivas acciones de gestión ante centro zonal de la regional.
	AFECTACIONES POR VIOLENCOA
	NIVEL FISICO — **GOLPES – MARCAS – CICATRICES – HERIDAS- PROBLEMAS Y/O ALTERACIONES EN LA SALUD QUE VULNERAN DERECHO A LA VIDA.**
	NIVEL PSICOLOGICO — **TRAUMAS – RECUERDOS NEGATIVOS EN INFANCIA – PROBLEMAS DE AUTOIMAGEN Y AUTOPERCEPCION – INTERIORIZACION DE RELACIONES BASADAS EN EL MALTRATO RIESGO DE VIOLENCIAS ASOCIADAS CON EL ESTIGMA Y LA DIS**
	NIVEL SOCIAL — **PERDIDA DE INTERES – DIFICULTADES PARA LA EXPRESIO SENTIMIENTOS _ DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS D**
	Se concluye con la estrategia dinámica “ROMPE-CORAZON” los participantes y sus familias tienen como propósito construir un rompecabezas, cada pieza brindada, se debía de realizar una ilustración significativa en donde dieran respuesta que “en familia se construye paz, cuando”. Una vez finalizada las imágenes, en conjunto debían de construir el rompe cabezas en forma de corazón. Siendo su intención mejorar la comunicación, su interacción, a través de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, así mismo concienciando y proporcionando herramientas y conocimientos para una crianza respetuosa, positiva y humanizada. Dentro del encuentro grupal, se brinda espacio para la articulación intersectorial; secretaria de la mujer, equidad e inclusión, para trabajar orientaciones oportunas con rutas, atención inmediata y otras orientaciones de la casa empoderadora de la mujer.
	Se lleva a cabo durante el mes de mayo las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Bomberos; secretaria de gestión de riesgos. 2. Secretaria de la mujer, equidad e inclusión 3. Sisbén 4. Así mismo se realiza el reporte ante comisaria de familia; remisión de menor de edad en estado de gestación, que requiere acciones de diagnóstico, intervención y seguimiento por las instituciones

integrantes del sistema nacional de Bienestar Familiar de acuerdo a sus competencias, en pro de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



CorMiDi de Garzón
Nit. 89

ALCALDÍA DE NEIVA
CORRESPONDENCIA
28 MAY 2025 HORA 3:46
RADICADO 193806
FOLIOS 3
NOMBRE FUNCIONARIO

28 de MAYO del 2025
Neiva – Huila

Señora
COMISARIA DE FAMILIA
ALCALDÍA DE NEIVA

Asunto: remisión de menor de edad en estado de gestación – Modalidad Familiar, servicio Educación Inicial en el hogar ICBF-Neiva – Huila.

Cordial saludo

Me dirijo a ustedes con el fin de remitir La situación de la menor LISETH DAYAN VERU MEDINA, identificada con TI. N° 1117816756, menor identificada en el proceso de focalización y vinculada a partir del 01-05-2025 a la modalidad familiar, servicio Educación Inicial en el Hogar – Ejecutada por la Corporación Mundo de Dios de Garzón - CorMiDi. En el municipio de Neiva – Huila, la menor remitida tiene 16 años de edad, quien en su actualidad cuenta con 12 semanas de gestación, lo que implica, presunta vulneración de derechos que requiere de acciones de diagnóstico, intervención y seguimiento por las instituciones integrantes del sistema nacional de Bienestar Familiar de acuerdo a sus competencias, en pro de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La menor remitida pertenece al municipio de Neiva, residente en la dirección: Reservas de san pedro lote 14 manzana 72/324, con datos de contacto 3144858025 el acudiente de la menor es el compañero sentimental de la mujer gestante, Kevin Adrian Lavao Cruz, identificado con cedula de ciudadanía 1006031902.

De esta manera, solicitamos respetuosamente realizar las acciones que les competan, con el fin de garantizar los derechos de la menor remitida, y promover su adecuado desarrollo integral.

Sin otro motivo para esta misiva, me suscribo de usted agradeciendo la atención prestada y en espera de una pronta y positiva respuesta, nos pueden contactar al teléfono 3208358430 correo: __elhcomidineiva@gmail.com_____

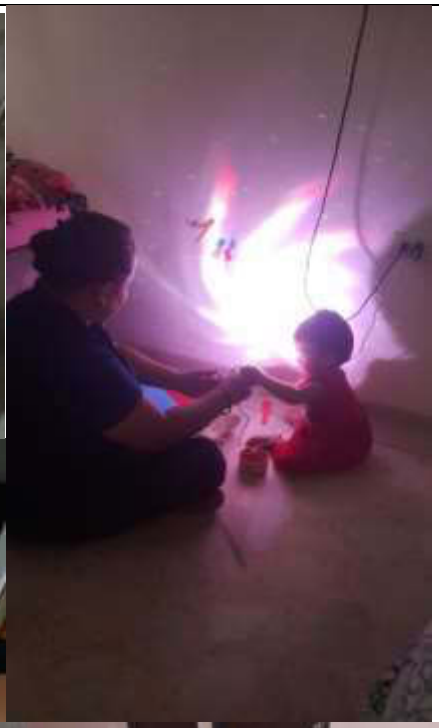
Atentamente

JUAN FELIPE TRUJILLO VANEGAS
Representante Legal Apoderado Cormidi Garzon

Proyectó
PILAR CLAROS OROZCO
Apoyo Psicosocial EH
CORMIDI Neiva Huila

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros psicoeducativos en el hogar se sensibilizan a las familias en la priorización de prácticas, implementando estrategias psicoeducativas, pedagógicas en sus viviendas, con el propósito de fomentar lazos afectivos sólidos, basado en el respeto, tolerancia entre los mismos respetando sus diferencias individuales y cursos de vida. Se priorizaron las siguientes prácticas de acuerdo a sus necesidades y particularidades. Practica 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños desde la gestación. Accion:1.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Practica 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción 16.3: el grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para la primera infancia. **PRACTICA 6:** Vivir el territorio **ACCIONES: 6.2** Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias. *Intencionalidad:* Contribuir en la construcción de saberes para los participantes, padres y sus familias, Identificando entornos protectores y de riesgos que se presente en el grupo familiar, además de visualizar sus dinámicas familiares, hábitos, costumbres, en funciones y roles de sus miembros, que proporcionan a su vez en el desarrollo y la construcción de sus diferencias individuales y sociales. En donde se determine su grado de vulnerabilidad, para implementar acciones de promoción y prevención que garanticen la atención integral en los participantes. Así mismo durante cada acompañamiento se realiza verificación de las condiciones y/o situaciones

	de los niños vinculados al servicio, evidenciando que en su mayoría presentaban para el presente mes síntomas de gripa realizando recomendaciones de cuidado, y de continuar con los síntomas con mayor complejidad, acudir al centro de salud cercano.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: ○ su eje y sentido orientador "cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. ○ Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. ○ La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    











EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Enfermera: ***FRANCY ELENA GARZÓN***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**ALIMENTACION ADECUADA Y PREVENCION DE LA FIEBRE AMARILLA** Se llevó a cabo una actividad acerca de la alimentación que se le brinda a los niños y niñas de acuerdo a su edad, por medio de un juego en donde se les entregara 5 paquetes con letras para formar palabras alusivas al tema, esto Con el fin de promover e incentivar y garantizar alimentación adecuada en los infantes para evitar que los niños padezcan de enfermedades durante la infancia. Se resaltaron los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años, y se proporcionaron recomendaciones prácticas para una alimentación saludable y equilibrada. Por medio de un juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana y se realizó un compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa. Para finalizar se socializo con las familias lo importante que es vacunar a los niños y niñas a partir de los 9 meses de edad para evitar que esta llegue a ser mortal
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 11 visitas que permitieron conocer y comprender que acciones toman para prevenir enfermedades transmitidas por los mosquitos y se dieron algunas recomendaciones para que las familias las pongan en práctica a la hora de prevenir enfermedades Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y brindar un apoyo más efectivo y relevante para cada familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Las actividades sobre la alimentación permitieron a las familias y cuidadoras reflexionar sobre la importancia de suministrar alimentos adecuados para prevenir enfermedades y promover el buen habito alimentario de acuerdo a la edad En pro del desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió evidenciar la disposición y motivación de las familias y cuidadoras para adoptar prácticas saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Sin embargo, también se destacó la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y educación sobre estos temas, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo saludable y sostenible.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	       